

НЕТИПИЧНОЕ РЕШЕНИЕ ДЛЯ ТИПИЧНОГО КОМПЬЮТЕРНОГО КЛАССА ИЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕРМИНАЛЬНЫХ СИСТЕМ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

А.В.Шматко, И.А.Яковлева

E-mail: fd.apbu@list.ru

Академия гражданской защиты Украины

г. Харьков, Украина

Ни для кого ни секрет, что компьютерная техника стоит довольно дорого и не всегда находятся деньги на обновление парка компьютеров в учебных заведениях, в то время как практически в любом вузе можно найти морально устаревшие, но тем не менее еще вполне работоспособные компьютеры с простейшими материнскими платами, процессорами 386, 486 и 8-16 МВ оперативной памяти. Установить современные программные продукты на такой компьютер невозможно, а списать жалко. Выходом в такой ситуации могут служить незаслуженно забытые в нашей стране терминальные системы. Действительно, во времена «больших компьютеров» выполнение всех приложений и хранение данных на сервере было делом само собой разумеющимся. Потом с появлением персональных ПК пользовательские рабочие места начали приобретать все большие возможности, становиться независимыми – наступила эра децентрализованного компьютеринга. Но терминальные системы не исчезли, и сегодня применение терминальных информационных систем (ТИС) в учебных заведениях позволяет удобным грамотным способом построить работу информационной структуры вуза, обеспечив высокую степень безопасности, удобное администрирование и возможность в будущем безболезненно наращивать масштабы и мощности ИС (а также заставить студентов заниматься делом в компьютерном классе).

Примером эффективного использования терминалов в учебном процессе может служить система, установленная на кафедре информатики и вычислительной техники Академии гражданской защиты Украины (г.Харьков). Сотрудники кафедры столкнулись с проблемой устаревшего оборудования, а также исключения действий студентов, не связанных с учебным процессом.

В качестве хоста здесь выступает сервер на базе процессора AMD Sempron 2300+ socket-A BUS=333 Mhz 3D Now Pro, оснащенный 512MB оперативной памяти, накопителем 40GB. Локальная сеть объединяет 12 морально устаревших компьютеров с процессорами Pentium 133-433, с 16-32 MB оперативной памяти. Программный базис решения состоит из ОС WINDOWS2000 Server SP2. Ресурсами сети преподаватели кафедры пользуются на занятиях по информатике и компьютерной технике, основах информатики и вычислительной техники и другим дисциплинам кафедры. В системе прекрасно работают такие программы, как MSOffice97, WinRAR,

WinCOM, Opera, Maple6. Немаловажную роль сыграла дешевизна такой сети. Кафедра получила полноценный работоспособный компьютерный класс с современным ПО, потратив около 300\$ на приобретение сервера, а также сетевых карт и кабеля.

Учитывая затраты на модернизацию, техническую поддержку и администрирование терминальной системы можно с уверенностью сказать, что ТИС являются прогрессивными средствами обучения в вузе.

НОВАЯ СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

А.А. Стадников, В.И. Козлова

E-mail: ogma@mail.esoo.ru

*ГОУ ВПО «Оренбургская государственная медицинская
академия Минздрава России»*

г. Оренбург

Сегодня отечественный вуз должен признать свое положение как «субъект» рынка, основным средством обеспечения жизнедеятельности и развития которого являются повышение качества образовательных услуг, ориентация системы управления на менеджмент качества. В Оренбургской государственной медицинской академии для улучшения качества базового и последиplomного профессионального образования разработана и реализуется внутривузовская система обеспечения качества подготовки специалистов (одобрена Министерством образования России, приказ 566 от 11.02.2004 г.).

Стержневой частью данной системы, базирующейся на Государственном образовательном стандарте, квалификационных характеристиках и запросах потребителей, является научно-педагогическая экспертиза в режиме самоуправления (самоанализа, самоконтроля, самооценки). Особую значимость в системе обеспечения качества подготовки специалистов имеют экспериментальные оценки в образовании, которые позволяют принять верное управленческое решение. С другой стороны, диагностическая оценка фактических результатов обеспечивает эффективную корректировку учебно-воспитательного процесса, поведения и деятельности всех его участников.

Квалиметрический мониторинг включает: систематическую процедуру сбора и анализа информации об организации учебного процесса; осуществление обратной связи; оценку степени и причин отклонений от Государственного образовательного стандарта; анализ запросов работодателей и влияний вуза на общество. Для проведения оценки используются критерии, разработанные правительством России. Первая группа критериев характеризует, как вуз добивается результатов в области качества образовательных услуг (роль руководства, планирование, использование потенциала ППС, рациональное использование материальных ресурсов,